ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Проектная деятельность как метод исторического просвещения**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.04.01 - Педагогическое образование***
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы
***«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»***

Квалификация выпускника
***магистр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

Год начала подготовки 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «***Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона***» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): ....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....9
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) ....13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ....13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ....15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....15
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....19
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ....19
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,....20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ....20
8.1. Основная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ....32
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....32
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....33
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....33
11. Лист регистрации изменений ....34

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### *«Проектная деятельность как метод исторического просвещения»*

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования и просвещения.

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных **задач:**

**Обучающие:**

- знакомство с современными инновационными направлениями образовательной и просветительской деятельности, основными перспективами ее развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов исторических и обществоведческих исследований;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области истории и обществознанию.

**Развивающие:**

- ✓ развить познавательный интерес к процессу просвещения;
- ✓ способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ способствовать развитию исторического мышления;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей;
- ✓ способствовать получению и закреплению специальных и профессиональных умений и навыков;
- ✓ - развить умение работать с программным обеспечением, мультимедиа-технологиями.

**Воспитательные:**

- ✓ способствовать появлению интереса к научному исследованию;
- ✓ воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и совместную работу в команде;
- ✓ развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- ✓ формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

**Знать** рамку проектной и исследовательской деятельности и базовые принципы её организации в обучении истории и обществознания;

**Уметь** организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознания;

**Владеть** способами включения в учебную и внеурочную деятельность по истории проектных заданий в образовательной и просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Проектная деятельность как метод исторического просвещения***» относится дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана (Индекс: Б1.0.07).

Дисциплина (модуль) изучается очно: очно: 2 семестр зачет, 3 семестр экзамен; заочно: 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.0.07 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «***Проектная деятельность как метод исторического просвещения***» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин «Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных | |

| |
|---|
| организациях», «Информационно-коммуникативные технологии как средство исторического просвещения», «Современные проблемы исторической науки и высшего образования». |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Изучение дисциплины «***Проектная деятельность как метод исторического просвещения***» необходимо для успешного освоения дисциплин «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях», «Современные средства диагностики учебных достижений учащихся», «Практические методы и приемы работы с информацией на уроках истории и обществознания». Применение полученных знаний и навыков необходимо для последующей профессиональной деятельности. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Проектная деятельность как метод исторического просвещения***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта<br>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | Знать:<br>-основы стратегического управления педагогическими системами;<br>- методы оценки управленческих решений;<br>Уметь:<br>- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;<br>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;<br>- разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;<br>- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта,<br>- предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>-методикой проектирования;<br>- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования,<br>- навыками публичного представления результатов проекта и его обсуждения. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП<br>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов<br>диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | Знать:<br>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- содержание основных нормативных<br>документов, необходимых для проектирования ОП;<br>основы дидактики,;<br>- сущность педагогического проектирования;<br>- пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения;<br>Уметь:<br>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.<br>Владеть:<br>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной<br>общеобразовательной программы;<br>- средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения. |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований<br>в сфере педагогической деятельности<br>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>ОПК-8.3. Владеет: методами, | Знать:<br>- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному<br>преподавателю;<br>- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся .<br>Уметь: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;<br>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;<br>- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.<br>Владеть:<br>- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;<br>- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. |
| ПК-2. | Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.<br>ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.<br>ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. | **Знать:**<br>- особенности педагогической деятельности;<br>- требования к субъектам педагогической деятельности;<br>- методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях,<br>- технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.<br>**Уметь:**<br>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;<br>- применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях,<br>- использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.<br>**Владеть:**<br>- методами, формами и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | средствами педагогической деятельности;<br>- предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин;<br>- приемами проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ;<br>- анализом результатов научных исследований, способами их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7 ЗЕТ**, **252** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **252** | 252 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | **60** | **18** |
| **Аудиторная работа (всего):** | **60** | **18** |
| в том числе: | | |
| лекции | **10** | 4 |
| практические занятия | **50** | **14** |
| лабораторные работы | - | - |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **192** | **222** |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | **12** |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет, экзамен | Зачет, экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр | контроль | |
| | | 144 | - | 30 | - | 114 |
| **Раздел 1. Педагогическое проектирование: история, проблематика, характеристика** | | | | | | |
| 1. | Базовые представления о проектной и исследовательской деятельности | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 2. | Специфические черты инновационного проектирования | 4 | - | - | - | 4 |
| 3. | Теоретические основы педагогического проектирования | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 4. | Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории и обществознания | 6 | - | - | - | 6 |
| 5. | История развития педагогического проектирования | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 6. | Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики | 4 | - | - | - | 4 |
| 7. | Виды и уровни педагогического проектирования | 6 | - | 2 | | 4 |
| 8. | Классификация проектов в системе образования | 4 | - | - | - | 4 |
| 9. | Содержание педагогических проектов. Этапы педагогического проектирования. | 6 | - | 2 | | 4 |
| 10. | Основные виды деятельности обучающихся и педагога на различных этапах проекта | 4 | - | - | - | 4 |
| 11. | Понятия, структура, классификация проектной деятельности школьника | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 12. | Проведение совместных командных сессий (сборов, встреч). Этапы групповой динамики. Барьеры в коммуникации и их преодоление | 6 | - | - | - | 6 |
| 13. | Подготовка и защита проекта | 8 | - | 2 | | 6 |
| 14. | Команда проекта | 4 | - | - | - | 4 |
| 15. | Жизненный цикл проекта | 4 | - | - | - | 4 |
| 16. | Защита проекта. Рефлексия. | 4 | - | - | - | 4 |
| 17. | Методы, используемые в проектной деятельности | 6 | - | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности | 6 | - | - | - | 6 |
| 19. | Современные методы научного исследования (проекта) | 8 | - | 4 | - | 4 |
| 20. | Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности по истории и обществознанию | 8 | - | 4 | | 4 |
| 21. | Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности | 4 | - | - | - | 4 |
| 22. | Педагогические особенности процессов управления проектом | 6 | - | 2 | | 4 |
| 23. | Интерактивные практики и инструменты (командообразование, приёмы модерации, рефлексия…) | 6 | - | - | - | 6 |
| 24. | Экспертиза проектной деятельности | 6 | - | 2 | | 4 |
| 25. | Оценка результатов проектной деятельности | 6 | - | 2 | | 4 |
| 26. | Оценивание в проектной деятельности по истории и обществознанию | 4 | - | - | - | 4 |
| | **Всего:** | **144** | **-** | **30** | **-** | **114** |
| **Раздел 2. Проектирование в историческом и социально-гуманитарном образовании** | | | | | | |
| | | 108 | 10 | 20 | - | 78 |
| 27. | Проектирование содержания образования | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 28. | Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 29. | Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС | 6 | - | - | - | 6 |
| 30. | Принципы и требования проектной деятельности в области просвещения | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 31. | Программа проектирования практических занятий по истории и обществознанию | 6 | - | - | - | 6 |
| 32. | Локальные нормативные акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность в общем образовании | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 33. | Цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования | 6 | - | - | - | 6 |
| 34. | Педагогические условия организации проектной деятельности в обучении истории и обществознания | 8 | | 4 | - | 4 |
| 35. | Организация и управление развития просвещения инновационного типа | 6 | - | - | - | 6 |
| 36. | Теоретико-методологические проблемы проектирования в стратегическом | 6 | - | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | управлении образованием | | | | | |
| 37. | Создание новой модели просвеще-ния на основе демократизации учебно-воспитательного процесса | 6 | - | - | - | 6 |
| 38. | Роль и место проектирования в развитии региональной системы образования | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 39. | Разработка краеведческого учебно-просветительского курса «Мой город (поселок, село)» | 6 | - | - | - | 6 |
| 40. | Социальный проект: назначение, применение и особенности составления | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| 41. | Дополнительное социально-экономическое просвещение как средство развития конкурентоспособной личности | 4 | - | - | - | 4 |
| 42. | Интеграция основного и дополнительного образования как средство социальной адаптации учащихся | 4 | - | - | - | 4 |
| | Всего | **108** | **10** | **20** | **-** | **78** |

## Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр | контроль | |
| | | **108** | **4** | **6** | **8** | **90** |
| **Раздел 1. Педагогическое проектирование: история, проблематика, характеристика** | | | | | | |
| 1 | Базовые представления о проектной и исследовательской деятельности | 4 | - | - | - | 4 |
| 2. | Специфические черты инновационного проектирования | 4 | - | - | - | 4 |
| 3. | Теоретические основы педагогического проектирования | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 4. | Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории и обществознания | 4 | - | - | - | 4 |
| 5. | История развития педагогического проектирования | 4 | - | - | - | 4 |
| 6. | Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики | 4 | - | - | - | 4 |
| 7. | Виды и уровни педагогического проектирования | 4 | - | - | | 4 |
| 8. | Классификация проектов в системе образования | 4 | - | - | - | 4 |
| 9. | Содержание педагогических проектов. Этапы педагогического | 4 | - | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проектирования. | | | | | |
| 10. | Основные виды деятельности обучающихся и педагога на различных этапах проекта | 4 | - | - | - | 4 |
| 11. | Понятия, структура, классификация проектной деятельности школьника | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 12. | Проведение совместных командных сессий (сборов, встреч). Этапы групповой динамики. Барьеры в коммуникации и их преодоление | 4 | - | - | - | 4 |
| 13. | Подготовка и защита проекта | 4 | - | - | | 4 |
| 14. | Команда проекта | 4 | - | - | - | 4 |
| 15. | Жизненный цикл проекта | 4 | - | - | - | 4 |
| 16. | Защита проекта. Рефлексия. | 4 | - | - | - | 4 |
| 17. | Методы, используемые в проектной деятельности | 6 | 2 | - | | 4 |
| 18. | Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности | 4 | - | - | - | 4 |
| 19. | Современные методы научного исследования (проекта) | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 20. | Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности по истории и обществознанию | 4 | - | - | | 4 |
| 21. | Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности | 4 | - | - | - | 4 |
| 22. | Педагогические особенности процессов управления проектом | 4 | - | - | | 4 |
| 23. | Интерактивные практики и инструменты (командообразование, приёмы модерации, рефлексия…) | 4 | - | - | - | 4 |
| 24. | Экспертиза проектной деятельности | 4 | - | - | | 4 |
| 25. | Оценка результатов проектной деятельности | 4 | - | - | | 4 |
| 26. | Оценивание в проектной деятельности по истории и обществознанию | 4 | - | - | - | 4 |
| | **Всего:** | **108** | **4** | **6** | **8** | **90** |
| **Раздел 2. Проектирование в историческом и социально-гуманитарном образовании** | | | | | | |
| | | **144** | **-** | **8** | **4** | **132** |
| 27. | Проектирование содержания образования | 10 | - | - | - | 10 |
| 28. | Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. | 8 | - | - | - | 8 |
| 29. | Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС | 8 | - | - | - | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Принципы и требования проектной деятельности в области просвещения | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 31. | Программа проектирования практических занятий по истории и обществознанию | 8 | - | - | - | 8 |
| 32. | Локальные нормативные акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность в общем образовании | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 33. | Цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования | 8 | - | - | - | 8 |
| 34. | Педагогические условия организации проектной деятельности в обучении истории и обществознания | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 35. | Организация и управление развития просвещения инновационного типа | 8 | - | - | - | 8 |
| 36. | Теоретико-методологические проблемы проектирования в стратегическом управлении образованием | 10 | - | - | - | 10 |
| 37. | Создание новой модели просвеще-ния на основе демократизации учебно-воспитательного процесса | 8 | - | - | - | 8 |
| 38. | Роль и место проектирования в развитии региональной системы образования | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 39. | Разработка краеведческого учебно-просветительского курса «Мой город (поселок, село)» | 10 | - | - | - | 10 |
| 40. | Социальный проект: назначение, применение и особенности составления | 10 | - | - | - | 10 |
| 41. | Дополнительное социально-экономическое просвещение как средство развития конкурентоспособной личности | 8 | - | - | - | 8 |
| 42. | Интеграция основного и дополнительного образования как средство социальной адаптации учащихся | 8 | - | - | - | 8 |
| | **Всего:** | **144** | **-** | **8** | **4** | **132** |

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ и дипломных работ

Курсовые работы по дисциплине «***Проектная деятельность как метод исторического просвещения***» учебным планом не предусмотрены.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений

лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
|---|---|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | УК-2.1. На хорошем уровне умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | УК-2.1. В целом умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | УК-2.1. Не умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, | УК-2.2. Достаточно хорошо определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно | УК-2.2. Может определять проблему, на решение которой направлен проект, достаточно грамотно | УК-2.2. Не может определять проблему, на решение которой направлен проект, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | не грамотно формулирует цель проекта. Не может определить исполнителей проекта |
| | УК-2.3. Отлично проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3. Хорошо проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая достаточно оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3. Может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирает относительно оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3. Не умеет проектировать решение конкретных задач проекта, не может выбрать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | УК-2.4. Может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | УК-2.4. В целом может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Может оценивать риски и результаты проекта | УК-2.4. Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не может оценивать риски и результаты проекта |
| | УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | УК-2.5. Может качественно публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта | УК-2.5. В целом может качественно публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта | УК-2.5. Не может публично представлять результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции | ОПК-2.1. Хорошо знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- | ОПК-2.1. В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- | ОПК-2.1. Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | методического обеспечения современного образовательного процесса | методического обеспечения современного образовательного процесса | научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | ОПК-2.2. Разбирается и умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | ОПК-2.2. В целом умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | ОПК-2.2. Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП |
| | ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | ОПК-2.3. Хорошо владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | ОПК-2.3. В целом владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | ОПК-2.3. Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных | 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; | ОПК-8.1. Хорошо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; | ОПК-8.1. В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; | ОПК-8.1. Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| научных знаний и результатов исследований | результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | ОПК-8.2. На хорошем уровне умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | ОПК-8.3. Неплохо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | ОПК-8.3. В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; может осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | ОПК-8.3. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; не может осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | ИПК-2.1. Неплохо знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | ИПК-2.1. В целом знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | ИПК-2.1. Не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. |
| | ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том | ИПК-2.2. На хорошем уровне умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием | ИПК-2.2. В целом умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием | ИПК-2.2. Не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | числе с использованием ИКТ. | ИКТ. | ИКТ. | обучения, в том числе с использованием ИКТ. |
| | ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. | ИПК-2.3. На хорошем уровне владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с | ИПК-2.3. В целом владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с | ИПК-2.3. Не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

***Вопросы для зачета по предмету***

***«Проектная деятельность как метод исторического просвещения»:***

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности.
2. Виды и формы проектов, критерии отбора.
3. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты.
4. Мультипроекты.
5. Виды проектной деятельности.
6. История развития проектного метода. Идеи Джона Дьюи.
7. Виды педагогических проектов.
8. Отличие традиционного обучения от проектного.
9. Управление проектом.
10. Организационная структура проектной деятельности.
11. Содержание проекта.
12. Оценка результата проектной деятельности.
13. Содержание и этапы проектной деятельности.
14. Экспертиза проектной деятельности.
15. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия.
16. Презентация: виды, формы, правила составления.
17. Правила составления PowerPointpresentation.

18. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективному функционированию образовательных систем разных уровней.
19. Дайте определение понятию «стратегическое управление образованием».
20. Назовите и дайте краткую характеристику основополагающим принципам образования.
21. Какие принципы проектной деятельности заложены в основе проекта развития образовательных организаций.
22. Успешная организация проектной деятельности связана с выполнением ряда требований, приведите примеры требований принципов.
23. Охарактеризуйте основное значение методов коллективной мыслительной деятельности при проведении предпроектного анализа.
24. Что такое метод? От чего зависит выбор метода в проектной деятельности?
25. Приведите три группы методов, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию. Кратко опишите признаки основных методов.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «*Проектная деятельность как метод исторического просвещения*»**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

**Темы докладов, рефератов «*Проектная деятельность как метод исторического просвещения*»**

1. Педагогическое проектирование как отрасль научного знания.
2. Место и роль проектирования в человеческой деятельности.
3. Основные области проектной деятельности.
4. Основоположники проектной парадигмы в педагогике.
5. Особенности педагогического проектирования в системе управления образованием.
6. Принципы и требования проектной деятельности.
7. Выявление проблем проектов методом предпроектного анализа.
8. Характеристика основных методов, используемых в проектной деятельности.
9. Совершенствование эвристических методов.
10. Цели и виды экспериментальных методов.
11. Классификация методов научного познания.
12. Средства научного исследования (средства познания).
13. Теоретические методы исследования.
14. Эмпирические методы исследования.
15. Методы научного исследования в выпускной квалификационной работе.

16. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
17. Педагогическое проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
18. Методы и средства педагогического проектирования.
19. Особенности социального проекта.
20. Основные виды педагогического проектирования.
21. Разработка педагогических проектов: цели, задачи, этапы.
22. Педагогическое проектирование и принятие решений.
23. Особенности регионального проектирования.
24. Управление проектами.
25. Экспертиза проектной деятельности.
26. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
27. Оценка результатов проектной деятельности.
28. Особенности инновационного проектирования.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**Примеры практических заданий для самостоятельной работы:**

**Темы для самостоятельного изучения:**

**Вводная тема. Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ОО 1.**

Задание 1: На портале http://standart.edu.ru/ познакомьтесь с ФГОС ООО и ФГОС СОО. По содержанию данных документов сравните требования к результатам освоения ООП ОО и СОО, выявите различия и место проектной деятельности в достижении описанных результатов. 2. Свои выводы зафиксируйте тезисно.

**Тема 1. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.**

Задание 1: Проработайте §1.1 и 1.2 учебника Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 115 с.

Тема 2. Подготовьтесь к собеседованию по вопросам 1) Какие достоинства и недостатки применения метода проектов проявились в первые годы его введения в образовательную практику советской школы? 2) Чем объясняется интерес к методу проектов в наше время?

**Тема 3. Базовые представления о проекте.**

Задание 1: Ознакомьтесь со сборником проектов программы «100 городских лидеров» https://100-leaders.ru/?utm_source=yandex_ads&utm_medium=cpc&utm_campaign=100l Разберите

сущность и базовые представления о проекте на примере любых, на ваш взгляд, самых ярких, 3 проектах.

**Тема 4. Команда проекта.**

Задание 1: Составьте подборку упражнений на командообразование и сплочение, используя поисковые сервисы. Задание 2: оцените свой социальный опыт, определите, какие роли вы когда-либо выполняли в групповой (проектной) работе, какие роли хотели бы получить.

**Тема 5. Жизненный цикл проекта.**

Задание 1: Составьте таблицу, конкретизирующую каждый этап жизненного цикла проекта.

**Тема 6. Защита проекта. Рефлексия.**

Задание 1: Подготовьте памятку вопросов на самооценку собственной деятельности в команде, оценку деятельности команды и отдельного участника команды.

**Тема 7. Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности.**

Задание 1: Используя материал учебника Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. Раскройте понимание «креативность мышления» как явления, составьте схемы стилей мышления и свойств креативных людей.

Задание 2: Используя поисковые системы, найдите определение критического мышления и упражнения (приёмы) для его развития (не менее 3-х).

**Тема 8. Проведение совместных командных сессий (сборов, встреч). Этапы групповой динамики. Барьеры в коммуникации и их преодоление.**

Задание 1: Используя поисковые системы, найдите описание барьеров в коммуникации и подберите приёмы их преодоления.

**Тема 9. Интерактивные практики и инструменты (командообразование, приёмы модерации, рефлексия…).**

Задание 1: Используя материал учебника Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. познакомьтесь с особенностями организации групповой работы, формирования групп для игровых и учебных целей.

Задание 2: Составьте для личного пользования памятку по применению игровых форм обучения и перечень интерактивных практик/инструментов.

**Тема 10. Основные виды деятельности обучающихся и педагога на различных этапах проекта.**

Задание 1: Используя материал учебника Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 144 с. дайте характеристику особой роли педагога в проектной деятельности.

**Тема 11. Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории.**

Задание 1: По § 1.4 учебника Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 151 с. выпишите психолого-педагогические условия применения интерактивных методов (тезисно).

**Тема 12. Оценивание в проектной деятельности по истории.**

Задание 1: Ознакомьтесь с § 15.6 Методы сбора информации учебника Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 576 с. Составьте перечень методов, которыми может пользоваться педагог при мониторинге результатов проектной деятельности.

Задание 2: Используя материал учебника Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 144 с.: разработайте свой вариант критериев оценивания проектной деятельности по истории.

**Тема 13. Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности.**

Задание 1: Познакомьтесь с содержанием раздела 1 учебника Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 256 с

Задание 2: предложите название 2-3 курсов внеурочной деятельности по истории, которые можно реализовать с применением метода проектов.

**Тема 14. Локальные нормативные акты, регулирующие проектную деятельность в школе.** Задание 1: Выберите для анализа субъект РФ. Выберите не менее 10 школ в городе столице данного субъекта. На сайте каждой школы найдите ЛНА, регулирующие организацию проектной деятельности. Проанализируйте ЛНА. Выделите общее, различия. Определите, чем можно/нужно дополнить ЛНА.

Задание 2: Подготовьте обзор результатов анализа в виде презентации. Представьте его на занятии.

## Тестирование
## Часть 1.
### Итоговое тестирование

1. **Дайте определение термину «проект».**

А) Это систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита.

Б) *Целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов, процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.* +

В) Это совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов.

**2. Что представляет собой функции управления проектом?**

А) *Планирование, анализ, принятие решений, составление и сопровождение бюджета проекта, организацию осуществления, мониторинг, оценку, отчетность, экспертизу, проверку и приемку, бухгалтерский учет, администрирование.* +

Б) Целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов, процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

В) Это систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита.

**3. Управленческая структура это?**

А) *Упорядоченная совокупность звеньев управления организацией (должностей, подразделений и служб), обладающих необходимой материально-технической базой, выполняющих специфические административные функции и находящихся в определенной взаимной связи и соподчинении.* +

Б) Планирование, анализ, принятие решений, составление и сопровождение бюджета проекта, организация осуществления, мониторинг, оценку, отчетность, экспертиза, проверка и приемка, бухгалтерский учет, администрирование.

В) Это совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов.

**4. В каком веке сформировалась наука о новом:**
А) 21 в.
Б) 19 в.
В) *20 в*. +

**5. Что такое «новшество»:**
А) *Средство* +
Б) Процесс
В) Замена старого объекта новым

**6. Что является «предметом» педагогических инноваций:**
А) Цель
Б) Проект
В) *Развивающаяся личность ученика и педагога* +
**7. В чем заключается основной смысл педагогических инноваций:**
А) В создании творческой атмосферы для учеников.
Б) В изменении средств обучения с помощью новых средств и методов. +
В) В экспериментальных образовательных проектах.

**8. Жизненный цикл проекта это:**
А) Промежуток времени между моментом зарождения проекта и его осмыслением.
Б) Промежуток времени между моментом осмысления проекта и завершением.
В) Промежуток времени между моментом зарождения проекта и моментом завершения. +

**9. Какой уровень педагогического проектирования предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты. В качестве примера приведите один из возможных вариантов положений.**
*содержательный уровень*
технологический уровень
процессуальный уровень

**10. Какой этап имеет задачи эмпирического исследования и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта:**
подготовка к проектированию
*предпроектный анализ*
системные изменения

**11. Что позволяет наладить стабильное функционирование в инновационном режиме и прогнозировать совокупный эффект от различных нововведений?**
*А) Моделирование*
Б) Инновационный проект
В) Модель

**12. Исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т. п.?**
*a. Экспертиза*
b. Критерий
c. Объекты

**13. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.**
a. Экспертиза
*b. Критерий*
c. Объекты

**14. Совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, материальные, финансовые, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.**
a. Экспертиза
b. Критерий
*c. Инновационный потенциал*

**15. Интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.**
a. Экспертиза
b. Критерий
*c. Объекты*

**16. Что означает слово «Проект»?**
а) Форма разрешения противоречия между проблемной ситуацией и экспертом, который должен ее решить.
*б) Это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.*
в) Процесс усвоения знаний, обучение, просвещение, процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

**18. Что такое проектирование?**
*а) Это специфическая человеческая деятельность, имеющая свой собственный смысл и особую роль в культурной творчестве, как отдельная в культуре деятельность.*
б) Это система взаимосвязанных решений и установок, определяющих приоритетные направления действий по реализации миссий организаций.
в) Заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

**19. Что представляет с собой термин «планирование»?**
а) Форма разрешения противоречия между проблемной ситуацией и экспертом, который должен ее решить.
*б) Процесс разработки планов развития экономических объектов разного уровня. В широком смысле слова включает также процессы организации осуществления планов, корректировки планов и контроля за их выполнением.*
в) В широком смысле мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

**20. Как рассматривается проектное обучение:**
а) как компонент системы
б) как педагогическая технология
*в) как дидактическая система*

**21. Проектная деятельность это:**
*а) Форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.*
б) Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов.
в) Специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе усвоения им ценностей культуры, синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и социализации, т. е. многоуровневое пространство, создающее условия для развития личности.

**Часть 2.**
**Итоговое тестирование**

1. Проектная деятельность это… (один ответ):
1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
1) Наблюдение.
2) Эксперимент.
3) Аналогия.
4) Синтез.

3. Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей, называется: • аналогия.

4. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется: • индукция.

5. Метод перехода от общих суждений к частным называется: • дедукция.

6. Методами(-ом) обработки и систематизации знаний являются(-ется): • индукция и дедукция.

7. Выпускная квалификационная работа для бакалавра это:
а) выпускная квалификационная работа; (+)
б) дипломная работа;
в) научный труд;
г) методический труд.

8. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли: инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?
поддержание существования команды проекта;
управление проектом (+);
выполнение работ проекта.

9. Новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ):
1) 15901765 гг.;
2) 19151965 гг.;
3) 17651880 гг.;
4) 1965 наст. время;
5) 18801915 гг.

10. Выпускная квалификационная работа для магистра это:
а) дипломная работа;
б) научный труд;
в) методический труд;
г) магистерская диссертация. (+)

11. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста это:
а) дипломная работа; (+)
б) научный труд;
в) методический труд;
г) магистерская диссертация.

12. Задачи проекта  это... (один ответ):
1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; (+)
2) результат проекта;
3) цели проекта;
4) путь создания проектной папки.

13. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность): Продукт. Проектирование (планирование). Портфолио проекта. Рефлексия (анализ). Проблема. Поиск информации. Презентация.

14. Верно ли данное утверждение «Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи?» (один ответ):
1) Неверно.
2) Верно.

15. Верно ли данное утверждение: «Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена?» (один ответ):
1) Верно.
2) Неверно.

16. Какие суждения верны? (несколько ответов):
1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование  это методы проектной деятельности.
2) Родина метода проектов  Италия.
3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование  это методы проектной деятельности.
4) Презентация  это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
5) Проект  это жизненно важное задание.

17. Автор метода проектов (один ответ):
1) С. Макаренко.
2) Д. Новиков.
3) Д. Снедзен.
4) Д. Дьюи.

18. К принципам педагогического проектирования относят следующие (несколько ответов):
1) Культурной аналогии.
2) Ориентации на продукт.
3) Саморазвития.
4) Ориентации на затраченные ресурсы.
5) Ориентации на человека.

19. К принципам педагогического проектирования относят... (несколько ответов):
1) Конструирования.
2) Саморазвития.
3) Нормирования.
4) Продуктивности.
5) Обратной связи.

20. _____ это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата:
1) Гипотеза.
2) Метод.
3) Цели.
4) Задачи.

21. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования:
1) общенаучным;
2) частнонаучным;
3) междисциплинарным;
4) философским.

22. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования:
1) общекультурным;
2) общелогическим;
3) эмпирическим;
4) теоретическим.

23. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования это…
1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

24. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов это… 1) Наблюдение. 2) Эксперимент. 3) Сравнение. 4) Теоретизация.

25. Абстрагирование как общелогический метод исследования это…
1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *а) основная учебная литература:*


1. Альтшуллер Г. С. Найти идею: введение в ТРИЗ теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер; под редакцией Н. Величенко. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2020. 408 с. URL: http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/93050.html. Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Текст: электронный.
2. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/499048.
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491786
4. Гирба Е. Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 72 с.
5. Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие. Москва: Академ. естествознания, 2014. 130 с.

6. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 184 с. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2. Текст: электронный.
7. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229 8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449575
8. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 336 с.
9. Ивашкина А. А. Проблема цифровизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации / А.А. Ивашкина. URL: http://www.informio.ru/publications/id4026/Problema-cifrovizacii-obrazovatelnogo-processa-vprof. Текст: электронный.
10. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
11. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. Санкт Петербург: КАРО, 2020. 126 с.: ил., табл. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 2004.
12. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие: [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Москва: Эгвес, 119 с. Режим по подписке. 119 стр. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780
13. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько, С. А. Голубев, Н. А. Цветкова, Т. А. Итс, А. В. Сурина. СПб., 2018. 84 с.
14. Основы проектной деятельности: учебное пособие / автор-составитель П. А. Гришина; [научный редактор И. В. Брянцева]. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. 112 с.
15. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. ил., табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034.
16. Чечет В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. Минск: БГУ, 2015. 127 с.
17. Шагеева Г. Р. Проектная деятельность. Организация деятельности в проектной экономике: учебно-методическое пособие. М.: Мир науки, 2023.

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 256 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 184 с.: ил. ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02216-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/489574
4. Мозгалева, П. И. Введение в проектную деятельность : метод. указания к дисциплине «Введение в проектную деятельность» для студентов 1-го курса, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Элитное техническое образование». Томск : Изд-во Том. политех. ун-та, 2013. 61 с. URL: http://portal.tpu.ru/SHARED/m/MPI/-Teaching/Tab/mu.pdf (дата обращения: 25.10.2026).
5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 9 576 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-03772-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/412457

6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470657
7. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468486.
8. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2014. 144 с. URL: http://www.lmp69.ru/wp-content/uploads/2019/10/uchebnik-k-raspechatke-10-klass.pdf (дата обращения: 24.10.2026).
9. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие / З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. 76 с.
10. Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы научно-практической студенческой конференции, Воронеж, 1516 мая 2019 г. / ред. А. Ю. Ефремов. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. 228 с.
11. Петров В. М. Теория решения изобретательских задач ТРИЗ: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров. 2-е изд. М.: СОЛОН - Пресс, 2020. 520 с. URL: http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/94945.html Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. -Текст: электронный.
12. Ромашина Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов: учеб. -метод. пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин; под ред. Е. Ю. Ромашиной [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Тула: ТППО, 2022.
13. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина. Текст: электронный // Инновации в образовании. 2019. № 6. С. 512. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoeobuchenie-s-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov
14. Жиркова З. С. Стратегия управления образованием региональной системы образования методом инновационного проектирования: монография. М.: Academia, 2011. 176 с.
15. Жиркова З. С. Особенности проектирования инновационной модели системы развития сельских школ Севера: монография. М.: Издательство «Спутник+», 2010. 101 с.
16. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования: учеб пособие. СПб.: Просвещение, 2000. 246 с.
17. Проектная деятельность и научные исследования студентов: материалы науч.-практ. студенч. конф. (Воронеж, 1516 мая 2019 г.) / ред. А. Ю. Ефремов. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. 228 с.
18. Шихваргер Ю. Г. Метод проектов в профессиональном обучении педагогов: монография / Ю. Г. Шихваргер. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. 142 с.

***в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
4. Платформы видеоконференцсвязи вебинар.ру https://us04web.zoom.us
5. ЭОР http://dis.ggtu.ru
6. Платформа https://postnauka.ru/ Федеральный портал «История.РФ» https://histrf.ru/about
7. Сайт https://arzamas.academy/courses#history
8. Поисковые системы: Яндекс https://yandex.ru/
9. Рамблер https://www.rambler.ru/
10. Google https://www.google.ru/
11. Mail.ru https://mail.ru/

***г) дополнительные образовательные ресурсы:***

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru/index.php
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL:http://standart.edu.ru/
3. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: http://ps.1september.ru/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.
5. Сайт издательства «Просвещение»: https://www.prosv.ru/subject/english.html
6. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
7. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
8. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: http://history.standart.edu.ru
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: http://historydoc.edu.ru
10. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: http://www.edu.ru
11. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: http://www.school.edu.ru
12. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: http://ege.edu.ru
13. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: http://www.portalschool.ru
14. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: http://www.portalspo.ru
15. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: http://www.humanities.edu.ru
16. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
17. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: http://www.law.edu.ru
18. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: http://www.openet.edu.ru
19. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: http://window.edu.ru/window/catalog
20. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: http://catalog.iot.ru
21. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru
23. Международная научная электронная библиотека http://www.ilibrary.org.ru
24. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
25. Министерство образования и науки РФ. http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/
26. Общество и общественные науки: подборка материалов. http://posysaev1.narod.ru/index.htm
27. Общество.Ру. http://www.obshestvo.ru/about/index.html
28. Обществознание в школе. http://danur-w.narod.ru/
29. Обществознание и история в школе. http://pravo.h10.ru/index.html

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

**9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

**10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |